

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с №15
Протокол № 1 от 01.09.2016г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 15
Е.В. Тарасова
«01» сентября 2016г.

Принято
на общем собрании родителей
МБДОУ ЦРР д/с №15
Протокол № 2 от 08.09.2016г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Юсишка»
города Ставрополя

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя (далее – МБДОУ ЦРР д/с №15) в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
 - Конвенцией о правах ребёнка ООН;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом МБДОУ ЦРР д/с №15.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения системы оценки индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика) в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР д/с №15. Является основополагающим документом для организации и проведения педагогической диагностики.
- 1.3. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО **утверждается**

педагогическим советом и общим собранием родителей, имеющими право вносить в него изменения и дополнения.

- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

- 2.1. Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием образовательной деятельности.
- 2.2. Цель – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов, выявление результативности образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольном учреждении.
- 2.3. Задачи педагогической диагностики - получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.
- 2.4. Задачи:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики;
 - оптимизация работы с группой детей;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3. Функции педагогической диагностики

- 3.1. Функциями педагогической диагностики являются:
 - диагностико – аналитическая: выявление причинно – следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
 - экспертно – оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
 - регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
 - пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

4. Принципы педагогической диагностики

- 4.1. Принципами педагогической диагностики выступают:
 - принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается целостное представление о целостной картине

его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка»;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

5. Организация проведения педагогической диагностики

- 5.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).
- 5.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями во всех возрастных группах.
- 5.3. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.
- 5.4. Основа педагогической диагностики в МБДОУ ЦРР д/с №15 обеспечивается при помощи критериальных методик диагностического обследования.
- 5.5. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения в методический кабинет. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 5.6. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего.
 - 3 балла – высокий уровень развития;
 - 2 балла – средний уровень развития;
 - 1 балл – низкий уровень развития, требуется внимание педагогов.
 - 0 балл – низший уровень развития, требуется особое внимание педагогов и специалистов.
- 5.7. Средний балловый диапазон:

2,5 - 3,0 баллов – высокий уровень, оптимальный показатель развития ребенка или группы в целом;

1,5 – 2,5 баллов – средний уровень, показатель некоторых затруднений ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительный сложности организации педагогического процесса в группе;

1- 1,5 баллов – низкий уровень, выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области;

0-1 балл – низший уровень, явное несоответствие развития ребенка возрасту, срочная необходимость корректировки педагогического процесса по данному параметру/данной образовательной области.

- 5.8. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Контроль

- 6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации;
- наблюдение.

7. Отчётность

- 7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю в методический кабинет.
- 7.2. Администрация осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации к педагогическому проектированию и знакомит коллектив с итогами работы, в виде самообследования, на педагогическом Совете учреждения и размещает обобщенные данные на официальном сайте.

8. Документация

- 8.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития дошкольников оформляются в единые таблицы по каждой группе, группируются в единую папку и хранятся: один экземпляр - в методическом кабинете; второй экземпляр – в группе.